



Istituto Comprensivo "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo
Via Filippo Turati, 44 - Melito di Porto Salvo 89063 (RC)
cod. mecc: rcic841003 - C.F: 92034530805
Telefax 0965-781260 - e-mail rcic841003@istruzione.it



SCUOLA DELL' INFANZIA

STRUMENTI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno scolastico 2022/2023

Revisione del Collegio dei docenti del 09/09/2022 delibera n°47

**GRIGLIE DI OSSERVAZIONE E
VALUTAZIONE APPRENDIMENTI**



Istituto Comprensivo "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo

Via Filippo Turati, 44 - Melito di Porto Salvo 89063 (RC)

cod. mecc: rcic841003 - C.F.: 92034530805

Telefax 0965-781260 - e-mail rcic841003@istruzione.it



Sezione _____	ALUNNO/ _____	A.S. _____	ANNI TRE			
			SETTEMBRE/OTTOBRE			OSSERVAZIONI
INDICATORI DI COMPETENZA E APPRENDIMENTI ATTESI				SI	NO	
DISTACCO DALLA FAMIGLIA	È sereno/a					
	Piange solo al momento del distacco					
	Piange in alcuni momenti della giornata (quando?)					
	Piange continuamente					
	Accetta di essere consolato dall'adulto - dai compagni					
	Ha bisogno di ritualità - oggetto transizionale					
	Mette in atto strategie per tornare a casa.					
COMUNICAZIONE (Linguistico-emotivo)	Non comunica					
	Comunica strutturando in modo chiaro semplici frasi					
	Comunica attraverso gesti cercando di farsi capire					
	Comunica solo con i compagni					
	Comunica con adulti e compagni/e					
	Comunica solo con le insegnanti					
	Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri)					
	Comprende la lingua italiana ma non la produce (bambini stranieri)					
Presenta difficoltà nel linguaggio						
AUTONOMIA (personale - gestione spazi)	Usa il bagno da solo					
	Utilizza il bagno solo se accompagnato					
	Rifiuta di usare il bagno					
	Riconosce il proprio corredo (contrassegno)					
	Riconosce gli spazi dove collocare le proprie cose.					
	Mangia da solo					
	Si siede ma rifiuta il cibo					
	Rifiuta di sedersi a tavola					
	Accetta di assaggiare il cibo con l'aiuto dell'adulto					
	Riconosce e si muove liberamente negli ambienti della scuola					
	Si muove negli ambienti della scuola con un adulto o un compagno					
IDENTITA' (partecipazione - gioco)	Partecipa alle attività					
	Partecipa ai giochi di gruppo organizzati e non					
	Interviene spontaneamente nelle conversazioni					
	Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato					
	Non interviene nelle conversazioni					
	Gioca da solo					
	Non gioca					
	Osserva i compagni mentre giocano					
	Gioca con i compagni					
	Preferisce gioco strutturato con materiale					
	Preferisce gioco di movimento					
	Preferisce gioco simbolico					
	SOCIALIZZAZIONE	E' solitario, rifiuta la relazione con i compagni				
Osserva i compagni						
Sceglie un solo compagno di riferimento						
Cerca la relazione con pochi compagni						
Rifiuta l'adulto						
Si relaziona esclusivamente con l'adulto						
Cerca l'adulto in caso di bisogno						
Si relaziona positivamente con l'insegnante di sezione						
Subisce il conflitto						
Non ha strategie corrette per la gestione del conflitto (urla, picchia, graffia)						
Attua strategie per ricercare la mediazione dell'insegnante (piange, si isola, chiama l'insegnante)						



Istituto Comprensivo "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo

Via Filippo Turati, 44 – Melito di Porto Salvo 89063 (RC)

cod. mecc: rcic841003 – C.F: 92034530805

Telefax 0965-781260 – e-mail rcic841003@istruzione.it



SEZIONE _____		ALUNNO/ _____		A.S. _____				ANNI TRE			
INDICATORI DI COMPETENZA E APPRENDIMENTI ATTESI		GENNAIO				GIUGNO					
		LIVELLI *				LIVELLI *					
		A	B	C	D	A	B	C	D		
IL SÉ E L'ALTRO (identità - socializzazione)	Ha superato il distacco dalla famiglia										
	Instaura un rapporto di fiducia con l'insegnante										
	Si avvicina ai compagni e cerca di instaurare rapporti con loro sviluppando il senso di appartenenza al gruppo										
	Segue semplici regole di comportamento										
	Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco										
	Condivide giochi e materiali										
	Partecipa alle attività										
IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia - motricità)	È autonomo a tavola e nell'uso dei servizi igienici										
	Chiede l'intervento dell'adulto per provvedere alla cura della propria persona										
	Riconosce i propri indumenti e oggetti personali										
	Collabora al riordino degli ambienti scolastici										
	Si orienta nello spazio scolastico										
	Nomina le parti del corpo										
	Si muove autonomamente per eseguire semplici percorsi										
	Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre)										
IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità – arte – musica)	Impugna correttamente (matita, pennarello, pennello)										
	Assegna un significato alle proprie produzioni grafiche										
	Utilizza materiali e strumenti per la manipolazione										
	Segue con piacere spettacoli di vario tipo e inizia a sviluppare interesse per l'ascolto										
I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico espressivo)	Esegue semplici filastrocche e cantilene										
	Ascolta l'insegnante che parla										
	Struttura in modo chiaro semplici frasi										
	Interagisce verbalmente sia con l'adulto che con i compagni										
	Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri)										
	Ascolta comprende fiabe, filastrocche e racconti										
	Presenta difficoltà di linguaggio										
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano											
LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico/scientifico)	Sa collocare se stesso e gli oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali (sopra/sotto, dentro/fuori ...)										
	Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti										
	Percepisce ritmi di scansione della giornata scolastica										
	Esplora manipola e osserva oggetti e materiali										
	Sa confrontare semplici quantità										
	Conosce le dimensioni grande, piccolo										
	Conosce i colori di base (rosso, giallo e blu)										

Osservazioni:

* Livelli di apprendimento:

A= piena competenza; B= competenza adeguatamente acquisita; C= competenza parzialmente acquisita; D= competenza non acquisita



Istituto Comprensivo "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo

Via Filippo Turati, 44 – Melito di Porto Salvo 89063 (RC)

cod. mecc: rcic841003 – C.F: 92034530805

Telefax 0965-781260 – e-mail rcic841003@istruzione.it



SEZIONE	ALUNNO/	A.S.			ANNI QUATTRO
		SETTEMBRE/OTTOBRE			
INDICATORI DI COMPETENZA E APPRENDIMENTI ATTESI		SI	NO	IN PARTE	OSSERVAZIONI
IL SÉ E L'ALTRO (identità/ socializzazione)	Ha superato il distacco dalla famiglia				
	Si relaziona facilmente con i compagni				
	Si relaziona facilmente con gli adulti				
	Condivide giochi e materiali				
	Si muove negli spazi della scuola con sicurezza				
	Accetta regole fondamentali di convivenza				
	Partecipa serenamente a tutte le attività				
	Assume un ruolo sociale ben definito (leader, gregario)				
	Sa difendersi in caso di conflitto con gli altri				
	Controlla pulsioni e tensioni emotive				
	Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco				
Rivela spirito di iniziativa					
IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/ motricità)	Denomina correttamente le varie parti del corpo				
	Riproduce in maniera adeguata all'età lo schema corporeo				
	Adotta pratiche corrette di cura personale e di igiene				
	Controlla l'esecuzione del gesto				
	Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre)				
	Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali				
	Ha una buona coordinazione generale				
	Sta affinando la motricità fine (taglia, piega, infila perle)				
	Sa vestirsi e svestirsi da solo				
	Ha maturato condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola				
IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità – arte – musica)	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative				
	Utilizza materiali e strumenti in modo appropriato				
	Interpreta poesie e filastrocche				
	E' interessato all'espressione drammatico-teatrale e sonoro-musicale				
	Conosce i colori primari e derivati				
	Riproduce semplici battute ritmiche con mani e piedi				
Riproduce graficamente, in maniera adeguata all'età, esperienze vissute					
I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico espressivo)	Comprende parole e discorsi				
	Esprime e comunica emozioni, sentimenti, argomentazioni				
	Comprende fiabe, filastrocche e racconti				
	Riconosce i personaggi di una storia				
	Descrive e commenta immagini con le parole				
	Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri)				
Comprende la lingua italiana ma non la produce (bambini stranieri)					
LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico/ scientifico)	Esplora manipola e osserva oggetti e materiali				
	Conosce il concetto di spazio: dentro/fuori, sopra/sotto, in alto/in basso				
	Sa confrontare semplici quantità				
	Conosce e denomina alcune forme piane: cerchio/quadrato				
	Organizza il disegno in uno spazio dato				
	Dimostra concentrazione nel portare a termine il proprio lavoro				
	Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale				
	E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze				
Ordina in serie: grande/medio/piccolo					
Coglie il prima e il dopo di un evento					



Istituto Comprensivo "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo

Via Filippo Turati, 44 – Melito di Porto Salvo 89063 (RC)

cod. mecc: rcic841003 – C.F: 92034530805

Telefax 0965-781260 – e-mail rcic841003@istruzione.it



SEZIONE _____		ALUNNO/ _____		A.S. _____		ANNI QUATTRO			
INDICATORI DI COMPETENZA E APPRENDIMENTI ATTESI		GENNAIO				GIUGNO			
		LIVELLI*				LIVELLI*			
		A	B	C	D	A	B	C	D
IL SÉ E L'ALTRO (identità - socializzazione)	Ha superato il distacco dalla famiglia								
	Si relaziona facilmente con i compagni								
	Si relaziona facilmente con gli adulti								
	Condivide giochi e materiali								
	Si muove negli spazi della scuola con sicurezza								
	Accetta regole fondamentali di convivenza								
	Partecipa serenamente a tutte le attività								
	Assume un ruolo sociale ben definito (leader, gregario)								
	Sa difendersi in caso di conflitto con gli altri								
	Controlla pulsioni e tensioni emotive								
	Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco								
Rivela spirito di iniziativa									
IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia - motricità)	Denomina correttamente le varie parti del corpo								
	Riproduce in maniera adeguata all'età lo schema corporeo								
	Adotta pratiche corrette di cura personale e di igiene								
	Controlla l'esecuzione del gesto								
	Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre)								
	Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali								
	Ha una buona coordinazione generale								
	Sta affinando la motricità fine (taglia, piega, infila perle)								
	Sa vestirsi e svestirsi da solo								
	Ha maturato condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola								
IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità – arte – musica)	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative								
	Utilizza materiali e strumenti in modo appropriato								
	Interpreta poesie e filastrocche								
	E' interessato all'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale								
	Conosce i colori primari e derivati								
	Riproduce semplici battute ritmiche con mani e piedi								
	Riproduce graficamente, in maniera adeguata all'età, esperienze vissute								
I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico espressivo)	Comprende parole e discorsi								
	Esprime e comunica emozioni e sentimenti								
	Recita filastrocche								
	Comprende e racconta fiabe e storie ascoltate								
	Riconosce i personaggi di una storia								
	Descrive e commenta immagini con le parole								
	Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri)								
	Comprende la lingua italiana ma non la produce (bambini stranieri)								

LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico/scientifico)	Esplora manipola e osserva oggetti e materiali								
	Conosce il concetto di spazio: dentro/fuori, sopra/sotto, in alto/in basso								
	Sa confrontare semplici quantità								
	Conosce e denomina alcune forme piane: cerchio/quadrato								
	Organizza il disegno in uno spazio dato								
	Dimostra concentrazione nel portare a termine il proprio lavoro								
	Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale								
	E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze								
	Ordina in serie: grande/medio/piccolo								
	Coglie il prima e il dopo di un evento								

* Livelli di apprendimento:

A= piena competenza; B= competenza adeguatamente acquisita; C= competenza parzialmente acquisita; D= competenza non acquisita

Osservazioni:	
---------------	--



Istituto Comprensivo "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo

Via Filippo Turati, 44 – Melito di Porto Salvo 89063 (RC)

cod. mecc: rcic841003 – C.F: 92034530805

Telefax 0965-781260 – e-mail rcic841003@istruzione.it



SEZIONE _____	ALUNNO _____	A.S. _____	ANNI CINQUE			
			SETTEMBRE/OTTOBRE			OSSERVAZIONI
INDICATORI DI COMPETENZA E APPRENDIMENTI ATTESI				SI	NO	
IL SÉ E L'ALTRO (identità/ socializzazione)	Ha superato il distacco dalla famiglia					
	Relaziona facilmente con i compagni ed adulti					
	E' autonomo nella gestione delle necessità personali					
	Conosce e rispetta le regole di comportamento					
	Partecipa serenamente a tutte le attività					
	Riconosce la reciprocità di attenzione di chi parla e chi ascolta					
	Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari					
	Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco e gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri					
	Rivela spirito di iniziativa					
	Collabora in attività di gruppo					
	Sa superare conflitti e contrarietà					
	Percepisce ed esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti					
E' fiducioso nelle sue capacità						
IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/ motricità)	Riconosce e denomina le parti principali del corpo					
	Riproduce lo schema corporeo in maniera completa					
	Percepisce la parte destra e sinistra del corpo					
	Conosce la funzione delle varie parti del corpo					
	Sa rappresentare il proprio corpo in stasi e in movimento					
	Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali					
	Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre, strisciare)					
	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori					
	Applica gli schemi posturali e motori nel gioco utilizzando anche piccoli attrezzi					
	Ha una buona coordinazione generale					
	Ha una buona motricità fine					
	Si concentra su ciò che sta facendo					
Impugna correttamente (matita, pennarello, pennello)						
IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità – arte – musica)	Si esprime attraverso il disegno e la pittura e le altre attività manipolative					
	Utilizza in modo adeguato il materiale scolastico					
	Individua colori primari e derivati e li usa creativamente					
	Partecipa ai giochi sonori					
	Segue con curiosità spettacoli di vario tipo					
	Utilizza l'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale					
	Spiega il significato dei propri elaborati					
	Interpreta e memorizza poesie filastrocche e canzoncine					
	Rappresenta graficamente esperienze e vissuti					
I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico espressivo)	Ascolta e comprende parole e discorsi					
	Pronuncia correttamente fonemi e parole					
	Inventa semplici storie					
	Riconosce personaggi di una storia					
	Descrive e commenta immagini con le parole					
	Gioca con rime e filastrocche					
	Sa dell'esistenza di lingue diverse, compreso il dialetto					
	Usa i libri per "leggere"					
	Riconosce e riproduce alcuni grafemi alfabetici e numerici					
	Riproduce brevi scritte					
	Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano					
	Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri)					
	Comprende la lingua italiana ma non la produce					

LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico/ scientifico)	Esplora manipola e osserva oggetti e materiali				
	Individua le proprietà degli oggetti (colore, forma, dimensione) e ne rileva le differenze e le somiglianze				
	Discrimina gli oggetti in base ad un criterio dato				
	Ordina in serie seguendo criteri diversi				
	Raggruppa oggetti e materiali seguendo criteri diversi				
	Riconosce e distingue le figure geometriche principali				
	Riconosce e denomina i numeri da uno a dieci				
	Fa corrispondere la quantità al numero				
	Riconosce i principali fenomeni atmosferici				
	Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti				
	Sa usare simboli di registrazione alla sua portata				
	Coglie il prima e dopo di un evento				
	Riflette su comportamenti ecologici corretti				
	Conosce e verbalizza sui giorni della settimana				
	E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze				
	Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale				
	Si concentra e porta a termine il lavoro iniziato				

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola dell'Infanzia

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE/ABILITÀ
Costituzione (diritto, legalità e solidarietà)	L'alunno: -Ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. -Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	-Conoscere ed osservare le regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana (scuola, strada). -Sviluppare atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. -Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe. -Ascoltare, prestare aiuto, interagire con i compagni nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. -Riconoscere, accettare e rispettare la diversità.
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio)	-Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. -Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. -Coglie il significato delle proprie tradizioni culturali. -Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.	-Conoscere il proprio territorio. -Rispettare l'ambiente e prendersene cura. -Conoscere e apprezzare i beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.
Cittadinanza digitale (sviluppo del pensiero computazionale)	-Risolve i problemi in modo creativo (problem solving). - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.” - Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini, rispettare quelle degli altri.	-Ricerca procedure per arrivare alla risoluzione di un problema. -Indicare, attraverso regole ben stabilite, una serie di istruzioni (comandi). -Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.

LIVELLI	DESCRITTORI
In via di prima acquisizione	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.
Base	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e, con lo stimolo degli adulti, rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.
Intermedio	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
Avanzato	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.

EDUCAZIONE CIVICA

SEZIONE _____	ALUNNO/A _____	ANNI _____	A.S. _____					
	GENNAIO	GIUGNO						
LIVELLO RAGGIUNTO *	A	B	C	D	A	B	C	D

LIVELLI DI APPRENDIMENTO:

A In via di prima acquisizione	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.
B Base	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e, con lo stimolo degli adulti, rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.
C Intermedio	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
D Avanzato	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.



Istituto Comprensivo "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo
Via Filippo Turati, 44 – Melito di Porto Salvo 89063 (RC)
cod. mecc: rcic841003 – C.F: 92034530805
Telefax 0965-781260 – e-mail rcic841003@istruzione.it



Fascicolo Unico
per crescere, insieme

Continuità tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado:

- Per aiutare i colleghi che mi seguiranno;
- Per comprendere i colleghi che mi hanno preceduto;
- Per monitorare le fasi sensibili e di passaggio;
- Per stare accanto alle esigenze dei discenti;
- Per aiutare la formazione della Persona;
- Per favorire la continuità tra gli ordini di scuola,
valorizzando l'identità personale dell'alunno.



Istituto Comprensivo "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo

Via Filippo Turati, 44 – Melito di Porto Salvo 89063 (RC)

cod. mecc: rcic841003 – C.F: 92034530805

Telefax: 0965-781260 – e-mail: rcic841003@istruzione.it



FASCICOLO PERSONALE DELL'ALUNNO/A

(dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria)

Anno Scolastico 2022/2023

DATI ANAGRAFICI	
Cognome	
Nome	
Nato/a a	
Nato/a il	
Prov.	
Abitante a	
Via	
Recapito telefonico	
Scuola materna di provenienza	

Padre (cognome, nome, occupazione)	
Madre (cognome, nome, occupazione)	
Fratelli e sorelle (cognome, nome, età)	

QUADRO FAMILIARE	
Genitori coniugati/separati	
Altre figure parentali conviventi	
Altre osservazioni da specificare	

FREQUENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA					
Anni di frequenza	1 anno		2 anni		3 anni
Continuità di frequenza	SI		NO		IN PARTE
Motivazione della frequenza saltuaria:					

CONOSCENZA DEL PERCORSO FORMATIVO DELL'ALUNNO

IDENTITA'	A ¹	B	C	D
E' consapevole della propria identità personale e delle proprie capacità				
È consapevole di appartenere ad un gruppo (scuola, classe, famiglia, contesto sociale)				

AUTONOMIA	A	B	C	D
E' autonomo nella gestione delle necessità personali				
Sa gestire il proprio materiale e quello della scuola				
Sa organizzarsi e lavorare in modo autonomo				
Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari				

AUTOSTIMA/SOCIALIZZAZIONE	A	B	C	D
E' autonomo nell'interazione con i compagni				
Si relaziona in modo positivo e collaborativo con l'insegnante				
Aiuta spontaneamente chi si trova in difficoltà				
Affronta con sicurezza proposte nuove				
Accetta serenamente di essere corretto				
Dimostra sicurezza nell' esecuzione delle attività				

INIZIATIVA (nel gioco - nell'attività individuale e di gruppo)	A	B	C	D
Apporta contributi personali a giochi e attività				
Assume comportamenti da leader positivo				
Assume comportamenti da leader negativo				
Assume comportamenti da gregario				

FATICABILITA' (impegno - continuità)	A	B	C	D
La capacità di attenzione è nella norma				
La capacità di concentrazione è nella norma				
La capacità di memorizzazione è nella norma				

CURIOSITA' - MOTIVAZIONE ALLA SCOPERTA	A	B	C	D
Dimostra interesse per le varie attività				

¹ A: piena competenza; B: competenza adeguatamente acquisita; C: competenza parzialmente acquisita; D: competenza non acquisita.

**OSSERVAZIONE ESSENZIALE, COMPLESSIVA,
RELATIVA AI CAMPI DI ESPERIENZA**

IL CORPO E IL MOVIMENTO	A²	B	C	D
Riproduce lo schema corporeo in maniera completa				
Ha sviluppato in modo adeguato la motricità fine				
Possiede una buona coordinazione globale				

I DISCORSI E LE PAROLE	A	B	C	D
Possiede una corretta pronuncia fonetica				
Sa formare correttamente la frase				
Ascolta, comprende e racconta brevi storie				
Riconosce e riproduce alcuni grafemi				
Comprende la lingua italiana e la usa per comunicare (solo per gli alunni stranieri)				

LA CONOSCENZA DEL MONDO	A	B	C	D
Sa ordinare secondo vari criteri				
Esegue classificazioni e seriazioni in base a diverse caratteristiche				
Colloca nello spazio sé stesso e gli oggetti ed esegue brevi percorsi seguendo le indicazioni date				
Sa usare le più semplici coordinate temporali				
Fa corrispondere la quantità al numero				
Osserva i fenomeni naturali e coglie le trasformazioni naturali				

IMMAGINI SUONI E COLORI	A	B	C	D
Individua colori primari e secondari e li usa creativamente				
Rappresenta graficamente esperienze e vissuti				
Usa in modo creativo il linguaggio mimico, gestuale, teatrale.				
Usa in modo creativo i vari tipi di linguaggio musicale.				

IL SE' E L'ALTRO	A	B	C	D
Conosce e rispetta le regole di comportamento				
Riconosce la diversità come valore				
Riconosce ed esprime le proprie esigenze e le proprie emozioni				
Conosce le tradizioni socio-culturali della comunità di appartenenza				

² A: piena competenza; B: competenza adeguatamente acquisita; C: competenza parzialmente acquisita; D: competenza non acquisita.

ELEMENTI DI CONOSCENZA DEL CONTESTO FAMILIARE:

Partecipazione dei genitori del bambino alla vita della scuola:

Particolari problemi rilevati nei rapporti con i genitori del bambino e che si ritiene opportuno che i docenti di scuola elementare tengano presenti:

Particolari annotazioni da tenere presenti:

ELEMENTI DI CONOSCENZA DEL BAMBINO/A:

Complessivamente come ha vissuto l'esperienza della scuola dell'infanzia:

Interessi dimostrati:

Relazioni sociali costruite con i compagni e con gli adulti:

Particolari annotazioni da tenere presenti:

DOCUMENTAZIONE SPECIALE

(Sezione relativa ad alunni portatori di handicap, ad alunni svantaggiati, ad alunni stranieri, ad alunni che comunque si trovino in particolari situazioni di difficoltà)

CERTIFICAZIONI	
----------------	--

PROGETTO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO	
-------------------------------------	--

VALUTAZIONE PERSONALIZZATA	
----------------------------	--

Data

Firma insegnanti

.....

.....

.....